

# **Zespół Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu**



## **Szkolny Program Wychowawczy**

*Edukacja szkolna  
polega na  
harmonijnej realizacji przez nauczycieli  
zadań w zakresie nauczania,  
kształcenia umiejętności i wychowania.*

**Szkolny Program Wychowawczy**  
w  
**Zespole Szkół Inżynierii Środowiska**  
w **Toruniu**

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną  
w dniu 13.09.2012r.

## **PODSTAWY PRAWNE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (DzU 1997 nr 78, poz.483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 07.09.1991r. o systemie oświaty (DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.)
3. Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (DzU 2003nr 26, poz.226)
4. Rozporządzenie MENiS z dn.26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU 2002 nr 51 poz.458 ze zm.)
5. Statut Zespołu Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu
6. Wewnątrzszkolny System Oceniania

## **Preambuła**

Zadaniem edukacyjnym i wychowawczym realizowanym w Zespole Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu, jest wykreowanie ucznia na człowieka wszechstronnie wyposażonego w kompetencje, umożliwiające sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie

### **Szkoła stawia na:**

- rozwój intelektualny uczniów
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu
- wdrażanie do umiejętnego kierowania własnym rozwojem poprzez popularyzację strategii uczenia się przez całe życie

### **Plan pracy wychowawczej zakłada:**

- wykreowanie klimatu więzi emocjonalnej między uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły oraz rodzicami uczniów
- integrację młodzieży poprzez różnorodne, wspólne formy współpracy
- zapewnienie oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych na terenie szkoły i internatu
- kształtowanie postaw patriotycznych wśród młodzieży, wdrażanie do poszanowania symboli narodowych, ugruntowanie znajomości historii i tradycji oraz hymnu państwowego
- upowszechnianie wiedzy i promowanie zachowań respektujących poszanowanie praw człowieka, poznanie podstawowych aktów regulujących te prawa
- przeciwdziałanie wszelkiej dyskryminacji
- **wyrównywanie szans edukacyjnych**

### **Uczniowie mają możliwość zdobycia następujących umiejętności:**

- sprawnego posługiwania się językiem polskim (w ramach kontynuowania kształcenia z poprzednich etapów edukacyjnych, ze szczególną dbałością o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów)
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi
- wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji
- rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się
- pracy zespołowej

### **Szkoła jako środowisko wychowawcze**

- Zadaniem szkoły na IV etapie edukacyjnym jest kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak – uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym szkoła dba o kształtowanie postawy obywatelskiej wśród uczniów. Podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.
- Zadaniem Szkolnego Programu Wychowawczego jest wykreowanie atmosfery sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi uczniów.

Podmiotami szkoły są:

- uczniowie,
- nauczyciele,
- rodzice.

**Uczniowie** uczestnicząc w życiu szkoły nie tylko podlegają oddziaływaniu pracy wychowawczej nauczycieli i rodziców, ale też wpływają wzajemnie na siebie uczestnicząc w procesie współwychowania.

**Nauczyciele** i wychowawcy oddziałują wychowawczo na uczniów. Przewiduje się doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli w różnych formach doksztalcania w ramach WDN i formach organizowanych poza szkołą.

**Rodzice** są współgospodarzami środowiska wychowawczego szkoły. Razem z radą pedagogiczną tworzą jednolity front wychowawczy, inicjują przedsięwzięcia wychowawcze – współtworzą Szkolny Program Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyki, wspomagają głosem doradczym, a także finansowo.

## **Nauczyciel wychowawca**

Nauczyciel wychowawca jest przewodnikiem i przyjacielem swoich wychowanków:

- w kontaktach z wychowankami kieruje się taktem pedagogicznym
- stara się na różne sposoby poznać problemy swoich uczniów
- inicjuje zajęcia integrujące grupę
- doradza i wskazuje rozwiązania dotyczące życia wewnątrzklasowego
- pracuje nad kulturą osobistą wychowanków
- nauczyciel wychowawca ustala ocenę zachowania uczniów swojej klasy uwzględniając opinię zespołu nauczycieli uczących w danej klasie wychowawców internatu i samych uczniów
- reaguje na wszelkie przejawy nieprawidłowości w zachowaniach i nawykach uczniów,
- motywuje ucznia do kształtowania właściwego obrazu własnej osoby
- wdraża do właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów ze szczególnym uwzględnieniem zasad tolerancji i poszanowania odmienności
- współpracuje z radą pedagogiczną, pedagogiem szkolnym, radą rodziców a także osobami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i opiekuńcze
- kształtuje postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia poglądów

## **Doskonalenie nauczycieli**

Szkolenie wychowawców klas i poszczególnych nauczycieli pod kątem doskonalenia metodyki zajęć wychowawczych i dydaktycznych, odbywa się w ramach WDN, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego i różnych form doskonalenia organizowanych poza szkołą.

## **Dokumentacja wychowawcy klasowego**

1. Dziennik klasowy
2. Arkusze ocen
3. Zwolnienia z lekcji religii
4. Zwolnienia z lekcji W-F
5. Usprawiedliwienia uczniów
6. Plan pracy wychowawcy
7. Tematyka godzin wychowawczych i spotkań z rodzicami na dany rok szkolny.
8. Zaświadczenia od rodziców, którzy nie wyrażają zgody na uczestniczenie dziecka w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”
9. Lista uczniów zawierająca informacje dodatkowe -udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, praca w organizacjach szkolnych
10. Listy obecności rodziców na zebraniach oraz krótkie sprawozdania z ich przebiegu (procentowe zestawienie frekwencji rodziców)
11. Sprawozdanie z odwiedzin uczniów w ich domach rodzinnych, na stancjach, w internacie, sprawozdanie z kontaktów telefonicznych z rodzicami uczniów, sprawozdanie ze spotkań z pedagogiem szkolnym i prelegentami z zewnątrz.
12. Wnioski uchwalone na radach pedagogicznych odnoszące się do uczniów danej klasy, lista uczniów zdających egzaminy poprawkowe, sprawdzające na dany rok szkolny
13. Notatki i spostrzeżenia o uczniach wymagających szczególnej troski (sytuacja materialna, rodzinna itp.)
14. Informacje dotyczące wyników czytelnictwa w poszczególnych okresach.
15. Informacje dotyczące stanu zdrowia uczniów.
16. Charakterystyka uczniów, którzy opuścili szkołę oraz przyczyny ich odejścia
17. Uzasadnione obniżenia stopnia z zachowania
18. Rozliczenia finansowe klasy – wpłaty na ubezpieczenie, komitet i inne.
19. Wyjścia i wyjazdy klasy na wycieczki, targi itp..
20. Teczka egzaminów zewnętrznych.
21. **Informacje o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**



## POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

- + poznanie uczniów i ich środowiska (rozmowy, wywiadówki, ankiety)
- + czuwanie nad zachowaniem (regulamin, kontakt, obserwacja)
- + pobudzanie i kształtowanie postaw
- + interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc)
- + kontakt z opiekunami (wywiadówki, spotkania, listy, telefony, dyżury)
- + wyzwalanie aktywności (dobór form zajęć, organizowane imprezy)
- + uczenie radzenia sobie w sytuacjach życiowych (akcje, spotkania ze specjalistami, warsztaty)
- + kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji
- + integrowanie grupy (uczestnictwo w imprezach, biwaki, ogniska)
- + profilaktyka zdrowotna (spotkania, rozmowy, pogadanki)
- + obrona interesów klasy na forum szkoły
- + przekazywanie informacji i współpraca na drodze: klasa – dyrektor, klasa – nauczyciel, klasa – rodzice, dyrektor – rodzice
- + organizacja życia pozalekcyjnego
- + udzielanie wszechstronnej pomocy
- + prowadzenie dokumentacji
- + kształtowanie pozytywnych postaw
- + rozwiązywanie problemów wewnątrzklasowych
- + informowanie rodziców uczniów o: zadaniach wynikających z programu rozwoju szkoły, tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy
- + w relacjach rodzice – wychowawca: wyniki w nauce i zachowaniu, pedagogizacja, włączanie rodziców w życie szkoły
- + w relacjach klasa – wychowawca: integracja zespołu, kształtowanie postaw tolerancji, odpowiedzialności, patriotyzmu, bycie mediatorem, motywacja do samokształcenia, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania
- + integracja uczniów jako zespołu
- + poznanie sytuacji finansowej materialnej, rodzinnej, środowiskowej (obserwacja, wywiad, wizyty domowe)
- + obserwowanie zachowania uczniów i kierunku ich rozwoju
- + informowanie uczniów o ich prawach i obowiązkach
- + realizowanie programu wychowawczego klasy
- + egzekwowanie praw ucznia od nauczycieli i rodziców
- + egzekwowanie obowiązków ucznia wobec innych
- + dawanie przykładu własną postawą (umiejętność przyznania się do błędów i niewiedzy)
- + poszerzanie zainteresowań uczniów (wycieczki, targi, spotkania z zaproszonymi gośćmi)

## Metody pracy wychowawczej

<b>Zajęcia adaptacyjno-integracyjne</b>
<b>Rozmowy indywidualne, grupowe</b>
<b>Dyskusje na forum grupy</b>
<b>Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci</b>
<b>Gry i zabawy dydaktyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• drama</li><li>• projekt</li><li>• debata</li><li>• scenki rodzajowe (symulacje)</li></ul>
<b>Ćwiczenia laboratoryjne</b>
<b>Wycieczki (plenerowe, piesze, rowerowe, autokarowe) w środowisku lokalnym i regionie</b>
<b>Wyjścia okazjonalne np. do muzeum, kina, teatru, wernisaże itp.</b>
<b>Spotkania z ciekawymi ludźmi</b>
<b>Wyjazdy na targi związane z kierunkami kształcenia</b>
<b>Wycieczki do miejsc pamięci narodowej</b>

## Główne cele pracy wychowawczej

### I WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ

Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1.Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnoszenie poziomu wiedzy uczniów z poszczególnych przedmiotów</li> <li>- Kontynuowanie kształcenia umiejętności posługiwania się językiem polskim</li> <li>- Rozwój myślenia matematycznego</li> <li>- Rozwój myślenia naukowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształcenie uczniów</li> <li>- Rozbudzanie ciekawości poznawczej</li> <li>- Dbłość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów i czystość języka polskiego</li> <li>- Praca nad umiejętnością rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów prowadząca do osiągania własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa</li> <li>- Kształtowanie umiejętności wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowaniu sądów opartych na rozumowaniu matematycznym</li> <li>- Kształtowanie umiejętności myślenia naukowego – z wykorzystaniem wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>- Nauczyciele, pracownicy szkoły</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</li> <li>- Indywidualizacja procesu nauczania, <b>wyrównywanie szans edukacyjnych</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł</li> <li>- Koła zainteresowań</li> <li>- Olimpiady i konkursy przedmiotowe</li> <li>- Dostęp do różnych źródeł informacji</li> <li>- Praca z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w przyswajaniu wiedzy</li> <li>- <b>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych zgodnie z zaleceniami poradni i postanowieniami Zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>- Opiekunowie kół, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarka, nauczyciele informatyki</li> <li>- Nauczyciele przedmiotów, bibliotekarka, pedagog</li> <li>- <b>Nauczyciele - członkowie zespołów powołanych w sprawie poszczególnych uczniów, pedagog, dyrektor, rodzice, opiekunowie prawni</b></li> </ul>
<p>2.Rozwój psychiczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc w adaptacji do nowych warunków nauki</li> <li>- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole</li> <li>- Współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów</li> <li>- Uświadamianie negatywnego wpływu mediów i sekt</li> <li>- Uczenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi</li> <li>- Uczenie radzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia integracyjne</li> <li>- Zapoznanie z budynkiem</li> <li>- Zapoznanie z dokumentami i procedurami obowiązującymi w szkole</li> <li>- Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole</li> <li>- Imprezy klasowe</li> <li>- /święta, wyjścia do teatru, kina, wycieczki.../</li> <li>- Pogadanki, filmy, spotkania, dyskusje.</li> <li>- Rozmowy i dyskusje na lekcjach wychowawczych i przedmiotu</li> <li>- Pogadanki, zajęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrektor, pedagog, wychowawcy</li> <li>- Dyrekcja, nauczyciele, rodzice, uczniowie Wychowawcy klas</li> <li>- Wychowawcy, pedagog, ksiądz</li> <li>- Nauczyciele, pedagog</li> <li>- Pedagog,</li> </ul>

	<p>ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna</li> </ul>	<p>treningowe, literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowy indywidualne z uczniami</li> <li>- Rozmowy z rodzicami uczniów</li> <li>- Kierowanie do poradni psychologiczno – pedagogicznych</li> </ul>	<p>wychowawca</p>
<p>3.Rozwój społeczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postaw patriotycznych</li> <li>- Kształtowanie szacunku dla narodowego dziedzictwa kulturowego</li> <li>- Kształtowanie postawy obywatelskiej, szacunku dla innych kultur i tradycji</li> <li>- Przeciwdziałanie wszelkiej dyskryminacji</li> <li>- Upowszechnianie idei wolontariatu</li> <li>- Przygotowanie do życia w państwie, społeczności lokalnej i w rodzinie</li> <li>- Tworzenie obyczajowości szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadamianie znaczenia symboli narodowych</li> <li>- Zapoznanie z tradycjami narodowymi</li> <li>- Ugruntowanie znajomości hymnu państwowego</li> <li>- Wyjścia do muzeów, na wystawy</li> <li>- Wycieczki do miejsc pamięci narodowej</li> <li>- Zapoznanie uczniów z publikacjami dot. praw człowieka, przestrzeganie i respektowanie tych praw w kontekście praw ucznia</li> <li>- Kształtowanie szacunku dla innych kultur i tradycji</li> <li>- Zachęcanie uczniów do udziału różnego rodzaju akcjach charytatywnych</li> <li>- Zapoznanie z konstytucją RP prawami i obowiązkami obywatela</li> <li>- Udział w imprezach lokalnych</li> <li>- Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami lokalnymi</li> <li>- Uczestnictwo w zajęciach z wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- Dni patrona szkoły</li> <li>- Ślubowanie uczniów klas pierwszych</li> <li>- Utworzenie kalendarium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, nauczyciel historii i języka polskiego</li> <li>- Dyrekcja, nauczyciele, rodzice, uczniowie</li> <li>- Opiekunowie Koła Caritas, wychowawcy, pedagog</li> <li>- Wychowawcy, nauczyciele historii, dyrektor, ksiądz</li> <li>- Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- Dyrektor, wychowawcy, samorząd szkolny</li> </ul>

<p>4.Rozwój estetyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbanie o czystość i schludny wygląd uczniów na zajęciach dydaktycznych i podczas uroczystości szkolnych</li> <li>- Kontynuowani obowiązku noszenia schludnego stroju na terenie szkoły</li> <li>- Troska o estetyczny wygląd szkoły i jej otoczenia</li> <li>- Kształtowanie wrażliwości estetycznej uczniów i gotowości do uczestnictwa w kulturze</li> </ul>	<p>impresz szkolnych i rocznicowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drzwi otwarte szkoły</li> <li>- Rozmowy z uczniami, rodzicami</li> <li>- Spotkania ze specjalistami np. pielęgniarką,</li> <li>- Dbalność o wystrój sal lekcyjnych, korytarzy i innych pomieszczeń w szkole</li> <li>- Pielęgnacja terenu wokół szkoły</li> <li>- Udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych</li> <li>- Organizowanie wyjść na wystawy, koncerty, do kina, teatru, muzeum</li> <li>- Spotkania z ludźmi sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele, pielęgniarka</li> <li>- Rodzice, wychowawcy</li> <li>- Uczniowie, wychowawcy</li> <li>- kierownik administracyjny, nauczyciele przedmiotów zawodowych</li> <li>- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice</li> </ul>
<p>5.Rozwój duchowo-moralny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takich jak: uczciwość, wytrwałość, wiarygodność, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista.</li> <li>- Kształtowanie postawy dialogu i tolerancji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzmacnianie zachowań pozytywnych, wskazywanie wzorów do naśladowania, bycie modelem, reagowanie na wszelkie przejawy zachowań niewłaściwych, współpraca z rodzicami</li> <li>- Rozmowy, dyskusje, wskazywanie wzorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrekcja, pedagog, wychowawcy klas, księża, zaproszeni specjaliści, rodzice</li> <li>- Rodzice, wychowawcy</li> </ul>

## II ROZWÓJ SAMORZĄDNOŚCI

Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1.Rozwój samorządności szkolnej i klasowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wybór samorządu klasowego</li> <li>- Ustalenie planu wychowawczego klasy i jego realizacja</li> <li>- Współtworzenie programu godzin wychowawczych uwzględniającego potrzeby i zainteresowania uczniów,</li> <li>- Klasa jako zespół opiniotwórczy</li> <li>- Wybór samorządu szkolnego</li> <li>- Wspieranie działań samorządu szkolnego</li> <li>- Współorganizowanie życia szkoły</li> <li>- Samorząd jako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kampania wyborcza</li> <li>- Propozycje i dyskusje na jego temat</li> <li>- Rozpoznanie potrzeb i zainteresowań uczniów, spotkania klasowe, imprezy, wyjścia</li> <li>- Samoocena</li> <li>- Ocena innych</li> <li>- Analiza realizacji podjętych zadań</li> <li>- Kampania wyborcza</li> <li>- Stwarzanie warunków sprzyjających działalności (lokal, opiekun, gazetka)</li> <li>- Służenie radą i pomocą w realizacji życia szkolnego</li> <li>- Udział w tworzeniu statutu, szkolnego programu profilaktyki i programu wychowawczego szkoły,</li> <li>- Wygłaszanie opinii do rady pedagogicznej w sprawach dotyczących uczniów( nagrody, kary reprezentowanie szkoły, itp.)</li> <li>- Organizowanie czasu pozalekcyjnego,</li> <li>- Organizowanie imprez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samorząd, wychowawcy</li> <li>- Uczniowie, wychowawcy,</li> <li>-Uczniowie, samorząd, wychowawcy</li> <li>samorząd, opiekun samorządu</li> <li>-Nauczyciele, opiekun samorządu</li> <li>-Samorząd szkolny, rodzice,</li> <li>- Dyrekcja, nauczyciele samorząd, rodzice,</li> <li>- Samorząd, opiekun</li> </ul>

	<p>współgospodarz szkoły i organ opiniujący</p> <p>– Reprezentowanie społeczności uczniowskiej na forum szkoły i poza nią,</p>	<p>szkolnych, podejmowanie różnorodnych inicjatyw</p> <p>– Zasięgnięcie opinii samorządu przy sporządzaniu dokumentacji stypendialnej czy w przypadkach uruchomienia procedur związanych z zamiarem skreślenia z listy uczniów</p> <p>– Udział w spotkaniach i przedsięwzięciach organizowanych poza szkołą</p>	<p>samorządu</p> <p>- Dyrekcja, opiekun samorządu, samorząd,</p>
2. Współpraca z samorządem terytorialnym	<p>– Udział młodzieży w przedsięwzięciach inicjowanych przez samorząd terytorialny</p>	<p>– Wybór przedstawicieli szkoły do MRMT</p>	<p>- Samorząd, opiekun samorządu, wychowawcy</p>

### III WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1. Włączanie rodziców do współpracy w organizowaniu życia szkoły	<p>– Wybór Trójek Oddziałowych</p> <p>– Wybór Rady Rodziców</p> <p>- Współtworzenie Programu Wychowawczego szkoły</p>	<p>– Stałe spotkania robocze dyrekcji szkoły i przedstawiciela Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców</p> <p>– Zebranie opinii i propozycji rodziców dotyczących SPW, Statutu Szkoły, WSO,</p>	<p>- Dyrektor, wychowawcy</p> <p>- Dyrektor, Rada Rodziców, pedagog</p>



<p>2. Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział rodziców w codziennym życiu szkoły</li> <li>- Opracowanie sposobów komunikacji rodziców ze szkołą</li> <li>- Rozpoznawanie oczekiwań rodziców wobec szkoły, zbieranie ich opinii o pracy szkoły,</li> <li>- Organizowanie Wewnętrznej Szkoły Rodziców zgodnie z aktualnymi priorytetami i potrzebami</li> <li>- Gromadzenie informacji dotyczących ilości uczniów pochodzących z rodzin mobilnych zawodowo</li> <li>- Organizowanie wsparcia dla rodzin najuboższych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział przedstawicieli rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych</li> <li>- Współorganizowanie spotkań klasowych na terenie szkoły i poza nią</li> <li>- Ustalenie harmonogramu spotkań klasowych i konsultacji dla rodziców</li> <li>- Ustalenie zasad oceniania frekwencji</li> <li>- Kontakty osobiste lub telefoniczny w zależności od sytuacji</li> <li>- Ankiety,</li> <li>- Rozmowy indywidualne,</li> <li>- Pisemne wnioski rodziców</li> <li>- Ankiety sondujące zapotrzebowanie rodziców na określoną tematykę spotkań, szkoleń</li> <li>- Bieżąca wymiana informacji między rodzicami uczniów, wychowawcami</li> <li>- Opieka nad uczniami których rodzice przebywają dłuższy czas za granicą</li> <li>- Upowszechnianie wśród rodziców informacji o możliwości uzyskania wsparcia w postaci stypendiów socjalnych, refundacji obiadów czy pomocy z fundacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trójki oddziałowe, wychowawcy</li> <li>- Dyrektor, wychowawcy klas</li> <li>- Dyrektor, wychowawcy, pedagog</li> <li>- Pedagog, wychowawcy, zaproszeni prelegenci</li> <li>- Wychowawcy, pedagog</li> </ul>
--	---	--	--

		<p>„Bank Żywności”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozyskiwanie informacji od uczniów, dot. ich sytuacji rodzinnej</li> <li>- Kontrola frekwencji i postępów w nauce uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, pedagog</li> </ul>
--	--	--	---

#### IV WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
<p>1. Udział młodzieży w życiu społecznym, politycznym i kulturalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie do pełnienia różnorodnych ról społecznych oraz do samodzielności</li> <li>- Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w spotkaniach i wydarzeniach kulturalnych organizowanych na terenie miasta oraz w spotkaniach z samorządami szkół i instytucji,</li> <li>- Organizowanie imprez dla środowiska,</li> <li>- Promocja szkoły (dni otwarte, udział w giełdach szkół, kontakt z prasą i radiem lokalnym),</li> <li>- Pozyskiwanie sponsorów</li> <li>- Kształtowanie postawy przedsiębiorczości u uczniów</li> <li>- Współpraca z Centrum Informacji Zawodowej i OHP (Mobilne Centrum Informacji Zawodowej) w zakresie rozpoznania predyspozycji zawodowych uczniów</li> <li>- Udział uczniów w Targach Pracy</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami szkół wyższych, zakładów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyrekcja, nauczyciele</li> <li>- Pedagog, zespół do spraw promocji szkoły</li> <li>- Nauczyciel przedsiębiorczości, zaproszeni specjaliści</li> </ul>

		<p>pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolportaż ulotek szkół policealnych i wyższych oraz potencjalnych miejsc pracy,</li> <li>- Pozyskiwanie informacji od absolwentów, wykorzystywanie inicjatywy rodziców</li> </ul>	
--	--	---	--

## V SPECYFICZNE ZADANIA WYCHOWAWCZE

Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży	- Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie wśród uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu</li> <li>- Spotkania z profilaktykami, przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w edukacji zdrowotnej</li> <li>- Dbłość o rozwój fizyczny uczniów, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, udziału w zawodach sportowych, rozwijania zainteresowań</li> <li>- Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu</li> <li>- Monitoring wizyjny</li> <li>- Kontynuacja obowiązku noszenia identyfikatorów przez uczniów i pracowników szkoły</li> <li>- Kontrola osób wchodzących na teren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, pielęgniarka, pedagog</li> <li>- Wychowawcy klas, zaproszeni specjaliści</li> <li>- Nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie kół zainteresowań</li> <li>- Wychowawcy klas</li> <li>- Woźna</li> <li>- Wychowawcy, nauczyciele</li> <li>- Woźna</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły i w jej okolicy</li> <li>- Tworzenie warunków umożliwiających zachowanie zdrowia</li> <li>- Edukacja w zakresie profilaktyki zakażeń grypą, znajomość zasad higieny i sposobów zabezpieczenia się przed zakażeniem</li> <li>- Dostarczanie uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły rzetelnej wiedzy dotyczącej tzw. „dopalaczy”</li> </ul>	<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Działania szkolnego koordynatora do spraw bezpieczeństwa</li> <li>- Analiza stanu bezpieczeństwa w szkole (ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, monitorowanie wydarzeń zagrażających bezpieczeństwu uczniów)</li> <li>- Plan zajęć zgodny z przepisami BHP</li> <li>- Odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych</li> <li>- Funkcjonowanie sklepiku dla uczniów</li> <li>- Spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki dotyczące profilaktyki zakażeń grypą</li> <li>- Przygotowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych, wśród uczniów, pracowników szkoły i rodziców, z zakresu profilaktyki zakażeń</li> <li>- Monitorowanie obecności uczniów ze szczególnym uwzględnieniem grypy – jako przyczyny absencji,</li> <li>- Włączenie tematyki dotyczącej dopalaczy do planu działań szkoły w zakresie profilaktyki</li> <li>- Organizacja spotkań ze specjalistami w tym zakresie, dla rodziców, uczniów i pracowników szkoły</li> <li>- Zamieszczenie informacji dotyczących szkodliwości dopalaczy i możliwości uzyskania pomocy w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, pedagog</li> <li>- Dyrektor, pracownicy administracji</li> <li>- Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog</li> <li>- Wychowawcy, pedagog</li> <li>- Wychowawcy, pedagog</li> <li>- Pedagog, wychowawcy klas</li> <li>- Pedagog</li> </ul>
--	---	--	---

		gablocie pedagoga szkolnego	
2.Ochrona środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edukacja ekologiczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w akcji „Sprzątanie świata”,</li> <li>- Współpraca ze Szkołą Leśną na Barbarce</li> <li>- Dbłość o zielen w klasach i wokół szkoły,</li> <li>- Wyjścia na prelekcje organizowane przez Wydział Biologii UMK,</li> <li>- Konkursy wiedzy ekologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciel biologii i ekologii</li> </ul>
3.Edukacja medialna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów</li> <li>- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazywanie szans i zagrożeń związanych z odbiorem mediów i korzystaniem z internetu</li> <li>- Tworzenie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych</li> <li>- Zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, pedagog</li> <li>- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> <li>- Nauczyciel bibliotekarz</li> </ul>

4. Rozwój osobisty	<ul style="list-style-type: none"><li>- Propagowanie wśród uczniów strategii uczenia się przez całe życie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Przygotowanie uczniów do podejmowania ważnych decyzji związanych z własnym rozwojem – kierunek studiów czy konkretnej specjalizacji, zawodowej, wybór miejsca pracy, sposób podnoszenia oraz poszerzania kwalifikacji</li></ul>	Nauczyciele przedsiębiorczości, nauczyciele przedmiotów zawodowych
5. Losy absolwentów	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gromadzenie danych dotyczących losów absolwentów</li><li>- Wykorzystywanie wiedzy dotyczącej losów absolwentów</li><li>- Współpraca z absolwentami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ankiety dla absolwentów odwiedzających szkołę, zamieszczenie analogicznej ankiety na stronie internetowej szkoły, wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami uczniów</li></ul>	- Woźna, pedagog, wychowawcy klas